

## **Conclusiones del VIII Congreso Mundial**

La Asociación Española de Centros de Enseñanza Privada (ACADE); la Confederación de Centros Privados de la Unión Europea (CADEICE), y la Confederación Mundial de Enseñanza Privada (COMEP) han elegido *Lo Mejor de los Mejores* como lema del VIII Congreso Mundial de Educación que se celebró en Valencia (España) los días 17, 18, y 19 de abril de 2008.

Dichas Instituciones representan más de 200 Organizaciones y Asociaciones que integran más de 75.000 Centros, en cuyas aulas se educan cada año **más de 28 millones de alumnos.**

Han participado en este Congreso los agentes y sectores más implicados en el mundo de la Educación: **Más de mil congresistas de diferentes países de Europa, Asia, y América.**

Como resultado de sus amplios debates y reflexiones sobre el reto ineludible que la Educación plantea hoy, tanto a los Estados y Gobiernos, como a la Sociedad Civil y a los propios Centros Educativos, **ACADE, CADEICE y COMEP, presentan las siguientes:**

## **CONCLUSIONES DEL VIII CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN**

### **PRIMERA.**

La educación es **“el instrumento de todos los derechos del hombre”**.

### **SEGUNDA:**

Todos los Estados del mundo deben asegurar el cumplimiento efectivo de los derechos educativos, la libertad de enseñanza y la igualdad de oportunidades. Y para que todos los ciudadanos puedan ejercer de hecho, en plenitud y sin discriminación, su derecho de libre elección de escuela:

Es indispensable la **financiación directa a las familias**, a través del cheque o bono escolar, y/o indirecta, a través de la desgravación fiscal de sus gastos en educación y de otras fórmulas, como ayudas al precio, contratos-programa, convenios, etc.

Es necesario dotar de la máxima **autonomía organizativa y pedagógica a los centros**.

### **TERCERA:**

El objetivo, hoy, de la educación es la **calidad y la excelencia**. Los ciudadanos del tercer Milenio reclaman este derecho, y no sólo el simple acceso a una educación básica.

**CUARTA:**

La calidad en la educación es imposible de alcanzar sin libertad y sin **competencia** entre las ofertas educativas, como sucede igualmente en el resto de los sectores productivos y de servicios.

**QUINTA:**

La calidad en la educación se inicia logrando la excelencia en el propio arranque del sistema: en la **Educación Infantil**, que hoy es un sector de máxima trascendencia:

- Trascendencia educativa, por su repercusión en el desarrollo del niño.
- Trascendencia económica y empresarial, por la importancia de este sector en el tejido empresarial de los países.
- Y trascendencia social, al favorecer y facilitar la incorporación de las mujeres al mercado laboral.

Este tramo educativo debe ser impartido por **profesionales**, con la formación apropiada, que sepan innovar, que comprendan las nuevas necesidades que la sociedad les plantea, capaces de motivar y liderar. Que sepan adaptarse a las nuevas demandas sociales en una sociedad tan vertiginosamente cambiante como la actual.

Los **centros** deberán garantizar la adecuada atención a las necesidades, educativas y asistenciales, del niño.

**SEXTA:**

Vivimos en una sociedad de la globalización e hiperinformación, que acarrearán nuevos **retos a la educación**. Por ello, **la educación debe:**

- Transmitir **valores positivos**: de conciencia del trabajo bien hecho y de esfuerzo personal; de cuidado del entorno; de respeto a los Derechos Humanos; de solidaridad; de amor; de justicia; de libertad...
- Enseñarles a **gestionar el conocimiento** para superar la hiperinformación.
- Desarrollar la capacidad creativa, crítica y analítica de los alumnos; y **enseñarles a pensar**

**SÉPTIMA:**

La educación, no sólo es un cometido de la escuela, sino, principalmente, una responsabilidad de la familia. También de la sociedad, sus representantes políticos y sociales, y cómo no, en estos tiempos, de los medios de comunicación, especialmente, audiovisuales e Internet.

### **OCTAVA:**

Hoy somos testigos del **tránsito de la Era de la Información a la Era Conceptual.**

Capacidades como la creatividad, empatía, gozo y significado, son las que van a determinar la posibilidad del éxito personal y profesional de los alumnos. El éxito profesional y la realización personal exigen una mente totalmente nueva.

Por tanto, el **currículum** de las escuelas ha de fomentar una nueva forma de pensar, unas nuevas destrezas, y una actitud ante la vida intuitiva, holística y no-lineal, y estimular destrezas tales como la síntesis, la metáfora, la estética, la relación..., no suficientemente desarrolladas, en la actualidad, en los centros docentes.

### **NOVENA:**

El *sistema educativo finlandés* se mantiene por años a la cabeza en el ranking internacional. Sus resultados son excelentes. Las raíces de su éxito son:

- *Amplio consenso de los partidos políticos* sobre el qué, el cuánto y el cómo de la inversión en educación
- *Refuerzo* personalizado, a lo largo de todos los años de enseñanza obligatoria, a los alumnos con dificultades.
- Autonomía de los centros de enseñanza.
- Máxima dedicación a las materias instrumentales.
- Dominio de lenguas.

- Arte y deportes.
- Nuevas tecnologías.
- Pensamiento crítico y desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Habilidades sociales.
- Y por fin, *capacitación eficaz y permanente del profesorado* y valoración social de la profesión docente.

### **DÉCIMA:**

**El Congreso considera al aprendizaje cooperativo, “una auténtica revolución en el aula”:**

- estimula el aprendizaje del alumno y el logro académico
- incrementa el nivel de retención
- aumenta el nivel de satisfacción y promueve la auto-estima del alumno
- ayuda a desarrollar sus destrezas sociales

### **DÉCIMOPRIMERA:**

El liderazgo moral, la disciplina, el clima de respeto y cooperación, el protagonismo/participación de los alumnos son elementos a desarrollar para crear una auténtica actitud de servicio en la familia, en el aula, en el centro y en la comunidad, exigencia fundamental de la sociedad global.

### **DÉCIMOSEGUNDA:**

**La emoción y el sentimiento son la puerta del aprendizaje.** Cada estado emocional del alumno afecta a sus destrezas de aprendizaje, a su auto-estima, a su motivación.

Es necesario crear un *entorno de aprendizaje “amigo”*, en el cual el alumno sienta que aprende. Esto requiere la comprensión del cerebro en su totalidad (intelectual y emocional). El currículum deberá organizarse teniendo en cuenta ambos hemisferios del cerebro, porque así los alumnos se implicarán más en su propio aprendizaje, y vivirán con mentalidad olímpica su propio desarrollo integral.

### **DECIMOTERCERA:**

Es conveniente implantar *estrategias múltiples de aprendizaje* amigables al cerebro, rentabilizando las aportaciones de las investigaciones ya disponibles, promoviendo un equipo directivo y docente altamente cualificado, capaz y dispuesto a la actualización permanente.

### **DECIMOCUARTA:**

En definitiva, la **MISIÓN de las Mejores Escuelas** en este principio del siglo XXI, será la de, mediante el liderazgo creativo, romper la resistencia al cambio y convertirse en auténticas organizaciones que aprenden, para llegar a transformarse en centros educativos de **Alto Rendimiento.**